

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

❖ GIORNALINO "SCUOLA MIA"

Stesura di articoli, padroneggiando i diversi linguaggi mediali in modo creativo e collaborativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare i diversi linguaggi; padroneggiare le tecniche comunicative.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO AFFETTIVITA'

"Noi abbiamo un corpo, siamo un corpo": vivere la dimensione della corporeità favorisce la costruzione dell'identità e offre la possibilità di approfondire la consapevolezza di un linguaggio corporeo e la possibilità per ogni persona di raggiungere il proprio naturale equilibrio con se stessa e nelle relazioni con gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'intervento si propone di riscoprire e fornire strumenti e chiavi di lettura per rispondere ai bisogni dei ragazzi e promuovere le loro abilità. Partire dall'esperienza di ogni ragazzo, per comprenderla e leggerla, in modo tale che l'adulto può avvicinarsi al mondo dei ragazzi. I giovani destinatari diventano veri protagonisti attivi del cambiamento e della crescita.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO INTERGENERAZIONALE

Incontro delle classi 4.a e 5.a con gli ospiti anziani della casa di riposo "Casa Mia" di Dosson - Casier. In questi incontri le persone anziane raccontano i giochi, le

filastrocche e le ricette della loro infanzia e gioventù, facendoli anche sperimentare ai ragazzi/e. Gli alunni preparano poesie, canti e un segno significativo da donare agli ospiti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attuare l'incontro e la conoscenza tra generazioni diverse; conoscere e sperimentare usi e costumi del passato; favorire lo scambio di culture e modi di vivere delle diverse fasce di età.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ PASSO DOPO PASSO, LA STRADA SI APRE. PROGETTO PER LA CONTINUITÀ SCOLASTICA.

La Scuola "S. Maria delle Grazie" tiene viva la collaborazione con le diverse Scuole dell'infanzia presenti nel territorio e con le diverse Scuola secondarie di primo grado presenti nei Comuni di Preganziol, Casier, Mogliano Veneto, Treviso. Ogni anno la Scuola svolge gli incontri con i docenti delle singole Scuole per il passaggio degli alunni. Inoltre, ogni anno, nel mese di novembre, la Scuola organizza l'Open Day per famiglie e alunni delle Scuole dell'infanzia; inoltre, i docenti partecipano ai colloqui con gli insegnanti delle Scuole secondarie di primo grado che ne facciano richiesta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e far conoscere gli alunni. Mantenere viva la collaborazione e la conoscenza della continuità del cammino individuale di ciascun alunno. Attendiamo dalle altre Scuole un riscontro del proseguo del cammino educativo e didattico degli alunni e la condivisione di eventuali difficoltà.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ A FARE I COMPITI SI IMPARA

Dal lunedì al venerdì (dalle ore 14.10 alle 16.10) di ogni settimana la Scuola offre, per

tutte le famiglie che ne facciano richiesta, il servizio di doposcuola. Consiste nello svolgere i compiti che le insegnanti curricolari hanno assegnato per casa. Ogni gruppo-classe ha una sua insegnante doposcuolista, che accompagna nei compiti da eseguire e rinforza eventuali difficoltà e incertezze degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare il potenziamento degli alunni nelle diverse discipline. Collaborare con ciascuna insegnante curricolare. Incentivare la collaborazione con le famiglie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO INFORMATICA "LAVORIAMO CON SCRATCH"

Il Progetto, seguito dall'insegnante di tecnologia in collaborazione con persona qualificata, è destinato alle classi 3[^], 4[^] e 5[^]. Intende promuovere una prima esperienza di coding e di programmazione attraverso un approccio interattivo, ludico e creativo. L'utilizzo di Scratch permette di sviluppare il pensiero computazionale, ovvero di potenziare le abilità a risolvere un problema, pianificando varie strategie (problem solving).

Obiettivi formativi e competenze attese

Servirsi di strumenti tecnologici e multimediali per imparare ad apprendere in modo critico e consapevole. Conoscere il pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo efficiente e creativo.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Destinatari: tutti gli alunni.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Risultati attesi: gli alunni saranno in grado di svolgere le attività legate allo sviluppo del pensiero computazionale, le quali favoriranno lo sviluppo globale delle loro abilità e, di conseguenza, le loro competenze in ambito informatico.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: alunni BES - DSA

Risultati attesi: produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari, con particolare riferimento agli alunni BES e DSA.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: utilizzare gli ambienti per la formazione e diffusione del pensiero computazionale.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Destinatari: gli ambienti della Scuola.

Risultati attesi: ricognizione della dotazione tecnologica della Scuola e sua eventuale integrazione; diffusione buone pratiche nell'ottica della condivisione e collaborazione.

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

ACCESSO

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Destinatari: tutti gli alunni.

Risultati attesi: ogni alunno, in relazione alla classe di appartenenza, migliorerà le proprie competenze digitali.

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Destinatari: tutti gli alunni.

Risultati attesi: portare il pensiero computazionale a tutta la Scuola primaria. Il *coding* come strumento per migliorare le competenze trasversali in ogni disciplina.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SANTA MARIA DELLE GRAZIE - TV1E01100E

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi: progresso nello sviluppo personale, sociale e culturale, e con lo sviluppo globale degli apprendimenti conseguiti. Saranno oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e costituzione; il processo di valutazione si articolerà nelle seguenti fasi:

- valutazione diagnostica, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare strategie didattiche successive; viene effettuata all'inizio dell'anno mediante osservazioni sistematiche e prove di ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze ai livelli di partenza;
- valutazione formativa e verifica dell'efficacia dell'azione didattica per momenti

valutativi di osservazione, verifica costante sui percorsi formativi con periodiche prove scritte;

- valutazione complessiva relativa ai livelli di abilità e competenza degli allievi, a conclusione di ogni anno scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento:

La Scuola, oltre all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti della convivenza civile in una comunità. Il giudizio di comportamento ha la funzione di registrare e valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'alunno durante la vita scolastica e di suggerirgli una riflessione su eventuali comportamenti negativi. Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto dei doveri scolastici;
- collaborazione con i compagni e i docenti;
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno all'Istituto.

La valutazione del comportamento è espressa dal docente collegialmente attraverso un giudizio sintetico apposto nel documento di valutazione e formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parziali, raggiunti o in via di acquisizione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La formazione delle insegnanti per i bambini con certificazione o con BES e' stata